



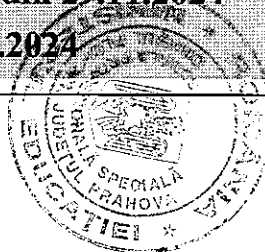
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN
PRAHOVA
CENTRUL JUDEȚEAN PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI
TEHNIC



***PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
PROFESIONALE SPECIALE,
ORAȘUL PLOPENI
2021 - 2025***

Aprobat in Consiliul de Administratie din 29.11.2024

Înregistrat sub Nr 3304/ 28.11.2024



COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director prof. OBILOIU NICOLAE
Profesor STANESCU SILVIA
Profesor ANASTASE IULIANA LUMINITA
Asistent social: CORBU NICOLETA
Secretar : OBILOIU AURA LIVIA
Contabil : IONITA DANIELA

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA
CONSILIUL JUDEȚEAN PRAHOVA
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ
PRAHOVA DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA

Partea I – CONTEXTUL

I.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

I.2. PROFILUL ȘCOLII

I.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR
TRECUT

I.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

I.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Partea a II-a - ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Demografia

2.1.2 Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în
perioada 2021 – 2025

2.1.3 Dinamica populației școlare

2.1.4 Populație școlară în învățământul special Prahova

2.1.5 Concluzii și recomandări ce decurg din analiza demografică a
judetului Prahova

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. Predarea - învățarea

II.2.2. Resurse didactice

II.2.3. Rezultatele elevilor

II.2.4. Calificări și curriculum

II.2.5. Resurse materiale și umane

II.2.6. Parteneriate și colaborări

II.2.7 Analiza SWOT

Partea a III-a PLANUL OPERAȚIONAL

Partea a IV-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CUVÂNT ÎNAINTE

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce *prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă*. Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (**PRAI**) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (**PAS**) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Scopul Planului de Acțiune al Școlii (PAS) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și cererea socială, în acord cu nevoile de dezvoltare locale și a resurselor umane în perspectiva anului 2025.

Cele mai importante roluri ale PAS sunt:

- sa analizeze în profunzime contextul local și județean;
- sa se concentreze pe problemele specifice ale sistemului de învățământ profesional și tehnic de la nivel local și județean;
- sa stabilească prioritățile, tintele și acțiunile la nivel local pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- sa contribuie la realizarea tintelor stabilite la nivel județean;
- sa ofere feed back pentru planificarea ofertei IPT la nivel județean;
- sa furnizeze un cadru general pentru elaborarea și armonizarea planurilor strategice ale școlii;

Anual, PAS sunt actualizate de către Comisia de elaborare și monitorizare PAS și aprobate de către Consiliul de Administrație al unității.

PAS oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:

Calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;

Măsuri de raționalizare a rețelei școlare ;
 Planul de școlarizare al școlii;
 Măsuri complementare de formare profesională continuă;
 Măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
 Măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculumului în dezvoltare locală;
 Măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

REZUMAT

Planul de Acțiune al Școlii pentru Învățământului Profesional și Tehnic (PAS), reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2025, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională. La baza elaborării Planului de Acțiune al Școlii pentru Învățământ (PAS) se afla Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) Prahova PAS este instrument de bază utilizat în elaborarea planurilor de școlarizare și optimizarea rețelei școlare. Structura PAS oferă un model de analiză și sinteză, cu concluzii pe capitole, privind stabilirea acțiunilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă și a tendințelor de dezvoltare socio-economică. Acest document are un scop practic, cât și unul informativ privind previziunile pe termen lung asupra demografiei, dezvoltării economice, piața forței de muncă și oferta unităților școlare în formarea profesională.

Actualizarea PAS a fost realizată de către Comisia de Elaborare și Monitorizare pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale și din surse administrative (statistici ale unității, ale ISJ Prahova și AJOFM Prahova).

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimele luni, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea pieței muncii la orizontul anului 2025 capătă un grad foarte ridicat de relativitate.

Pentru a se realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială, la nivelul unității a fost stabilit un plan de acțiune (PAS) cu următoarele priorități ce sunt corelate cu prioritățile la nivel local prevăzute în (PLAI):

- ☐ ***P 1: Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piața muncii pe plan local***
- ☐ ***P 2: Dezvoltarea activității de informare și orientare profesională pentru cariera***
- ☐ ***P 3: Dezvoltarea bazei materiale pentru învățământ în parteneriat cu alte organizații***
- ☐ ***P 4: Creșterea calității procesului instructiv educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice***
- ☐ ***P 5: Asigurarea calității în sistemul de învățământ***

În acest plan de acțiune s-au propus următoarele realizare:

obiective specifice, cu indicatorii de

<p>OBIECTIV STRATEGIC 1: Armonizarea Sistemului Învățământului Profesioanal Tehnic cu Piața Muncii Obiectiv specific: 1 Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și integrare sociala.</p>	<p>Ținte: 1. Adaptarea permanentă a ofertei școlii în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii și a elevilor. 2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, până în 2025 pentru cel puțin 60% din populația de vârstă școlară din învățământul special gimnazial în învățământul profesional special.</p>
<p>OBIECTIV STRATEGIC 2: Asigurarea de șanse egale prin sistemul I.P.T. privind accesul la educație al tinerilor cu Cerințe Educaționale Speciale din județul Prahova. Obiectiv specific: 2 – Integrarea elevilor cu CES în mediul școlar profesional și facilitarea tranziției de la școală la viața activă și integrare sociala. Obiectiv specific 3 – Popularizarea ofertei educaționale a școlii și a avantajelor parcurgerii programei de învățământ profesional special, mai accesibilă pentru elevii cu CES.</p>	<p>Ținte: 1. Prevenirea și reducerea părăsirii înainte de finalizarea studiilor cu 10 % până în anul 2025. 2. Realizarea planului de școlarizare propus.</p>
<p>OBIECTIV STRATEGIC 3: Dezvoltarea bazei materiale a școlii Obiectiv specific 4: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlii în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională. Obiectiv specific 5: Obținerea de aprobări pentru înființarea internatului școlii.</p>	<p>Ținte: 1. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare. 2. Realizarea dotării necesare în proporție de 70 % până în 2025 a cabinetelor și atelierelor școlare conform domeniilor de calificare. 3. Înființarea internatului școlar.</p>
<p>OBIECTIV STRATEGIC 4: Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate Obiectiv specific 6: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și la posibilitățile elevilor din învățământul special.</p>	<p>Ținte: 1. Încheierea de acorduri de parteneriat pentru fiecare domeniu de calificare școlarizate cu firme din domeniu 2. Creșterea până în 2025 cu 10 % a numărului de parteneriate cu comunitatea locală, persoane fizice sau institutii care pot ajuta școala sau elevii școlii.</p>
<p>OBIECTIV STRATEGIC 5: Formarea profesională continuă a resurselor umane din școala Obiectiv specific 7. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din I.P.T.</p>	<p>1. Participarea permanentă a tuturor cadrelor didactice la activități metodice . 2. Participarea tuturor cadrelor didactice din școala la cel puțin un curs de formare profesională continuă până în anul 2025.</p>
<p>OBIECTIV STRATEGIC 6: Asigurarea calității în sistemul I.P.T. Obiectiv specific 8: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în I.P.T.</p>	<p>Ținte : 1. Asigurarea permanentă a calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori) .</p>

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Istoric: Școala Profesională Specială, Orașul Plopeni a fost înființată în anul 1994. Instituția se adresează elevilor cu deficiențe mentale și asociate din tot județul, oferindu-le acestora șansa să iasă din izolarea familiilor și să beneficieze de servicii și programe care să le permită o mai bună pregătire pentru viața de adult. Școală a fost înființată în anul 1994 ca școală de fete (cu eleve din mai multe județe ale țării), fiind apoi mixată și având până acum un număr mare de absolvenți. Având o structură flexibilă, școala noastră se dezvoltă în funcție de nevoile specifice ale beneficiarilor săi. Astfel, anul acesta pregătim elevi pentru meseriile: Confectioner produse textile, Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist și Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar. De asemenea, suntem angrenați în programul „A doua șansă”, învățământ secundar inferior, unde persoane care nu au finalizat cele opt clase obligatorii, vor absolvi nivelul 3 de calificare.

În **VIZIUNEA** noastră Școala Profesionala Speciala Plopeni este „o școală specială, cu deschidere europeană, aflată la intersecția șanse, reușitei și performanțelor”.

SANSA pe care o oferim elevilor noștri este accesibilizarea cunoștințelor prin programe adecvate deficienței, prin planuri de servicii și programe de intervenție personalizată.

REUȘITA este atunci când elevii ajung la autocunoaștere, dezinhibare, la încredere în forțele proprii și încrederea că societatea nu dorește să-l izoleze și când după absolvire, prin angajarea în muncă, reușește să-și asigure un viitor și să nu trăiască din ajutorul societății.

PERFORMANȚELE pe care le-au obținut elevii noștri pe plan școlar, artistic, sportiv și profesional ne permit să afirmăm că munca noastră nu este în zadar și că elevii noștri își pot depăși limitele.

DESCHIDERE RELAȚIONALĂ am creat-o prin înființarea Rețelei Educaționale „Speranța”, la nivel interjudețean, care acum reunește școli profesionale speciale din trei județe (Prahova, Dâmbovița și Buzău) având ca obiectiv sprijinirea reciprocă, schimbul informațional, realizarea cadrului pentru desfășurarea concursurilor pe meserii între elevi cu dizabilități și a simpozioanelor de referate și comunicări între profesori. Implicarea școlii în diverse Proiecte educaționale înscrise în CAER și CAEJ : Un alt plan al deschiderii relaționare este asigurat prin realizarea conectării la internet. Ne propunem implicarea în derularea unor proiecte cu și pentru comunitatea locală și alți parteneri interesați.

MISIUNEA noastră este:

- ❖ ☐ Favorizarea dezvoltării globale a copiilor cu dizabilități, prin programe de educație și recuperare individualizată în vederea integrării sociale și profesionale.
- ❖ ☐ Deschiderea către comunitate prin:
 - ✓ Promovarea unei imagini pozitive despre copilul cu dizabilități și sistemul de învățământ special.
- ❖ Dezvoltarea de servicii educaționale în domeniul educației speciale, de tipul:
 - o Informare, formare continuă/perfecționare și consiliere a personalului didactic.
 - o Intervenție directă prin oferirea de servicii psihopedagogice, psihologice și de consiliere în domeniul educației elevilor, părinților, cadrelor didactice din școlile de masă.
 - o Suport metodic-stiințific în domeniul educației speciale pentru cadrele didactice din școlile de masă.

1.2 PROFILUL ȘCOLII

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ , ORAȘUL PLOPENI este situată în centrul orașului Plopeni, oraș amplasat într-o mică depresiune înconjurată de păduri de stejari seculari, pe malul drept al râului Teleajen, într-o zonă nepoluată, la 15 Km de municipiul Ploiești.

În apropiere se află Liceul „Carol I” Plopeni, la care învață aproximativ 400 de elevi și o grădiniță cu grupe de copii cu program normal și grupe de copii cu program prelungit, cu peste 150 de locuri.

În afara instituțiilor de învățământ, mai există în oraș biserica, purtând hramul „Înălțarea Domnului” și „Sfântul Nicolae”, o Sală Polivalentă unde se organizează competiții naționale și Casa de Cultură, care din decembrie 2002 a devenit instituție publică.

În cadrul acesteia se află Muzeul „Valea Inferioară a Teleajenului”, Biblioteca Orașenească cu peste 50000 de volume și Tabăra națională de creație plastică „Vintilă Făcaianu”.

Scurt istoric:

- Școala Profesională Specială, Orașul Plopeni a fost înființată în anul 1994 ca școală de fete, fiind apoi mixată și având până acum un număr mare de absolvenți.
- Instituția se adresează elevilor cu deficiențe mentale și asociate, oferindu-le acestora șansa să iasă din izolarea familiilor
- În prezent, școala dispune de săli de clasă cu mobilier nou ce au fost amenajate corespunzător pentru desfășurarea în condiții optime a orelor de curs.

De-a lungul timpului, școala s-a aflat într-o continuă transformare și modernizare, actualmente oferta educațională cuprinzând o gamă largă de profile și meserii. Școala oferă instruire în domeniile construcții, industria textilă și pielărie și estetica și îngrijirea corpului uman.

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ , ORAȘUL PLOPENI cuprinde în anul școlar 2024 - 2025:

- ☐ Clase de Învățământ profesional Special, cu specializări de:
 - Confectioner produse textile,
 - Zugrav, vopsitor, ipsosar , tapetar și
 - Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist
- ☐ Programul ” A doua șansă ” - învățământ secundar inferior, doua clase cu specializarea Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist.

Situația numerică a elevilor școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, în anul școlar 2024-2025 se prezintă astfel:

Nivel	Total nr. elevi la 1.10.2024
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL	93
PROGRAMUL A DOUA ȘANSĂ	55
TOTAL	148

Limba de predare este romana, iar limbile straine studiate sunt engleza si franceza.
 Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de Ministerul Educatiei Nationale
 Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de Ministerul Educatiei Nationale.
 Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor Ministerului Educatiei Nationale.

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR TRECUT

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Finanțarea a fost folosită în scopul îmbunătățirii condițiilor de studiu pentru elevi, fondurile având următoarele destinații:

- ☐ Dotarea cu mijloace de învățământ a laboratoarelor și cabinetelor
- ☐ Dotarea condițiilor de învățământ cu aparate echipate și materiale sportive
- ☐ Obiecte de inventar

Prin Ordinul ME nr.6238/2023, în anul 2023 elevii au beneficiat de burse tehnologice, sociale și de merit.

Dezvoltarea resurselor umane în anul școlar 2023-2024

	Total cadre didactice	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Profesori	22	3	1	9	9	0	0
Maistri instructori	6	0	0	0	6	0	0

Colectivul didactic se individualizează prin îmbinarea eficientă a entuziasmului și spiritului inovator al celor mai tineri cu experiența și bună intenție a cadrelor mai vârstnice. Școala utilizează fondurile de la Consiliul Județean sau fonduri din sponsorizări pentru a-și moderniza echipamentele necesare procesului de predare - învățare și a se putea extinde corespunzător efectivelor existente.

Formarea continuă a personalului

În anul școlar 2023-2024, un număr de cadre didactice ale unității noastre au fost cuprinse în diferite activități de formare continuă, cum ar fi:

Nr. crt.	Nume și prenume cadru didactic	Cursuri de formare profesională
1	ANASTASE IULIANA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Metodica predării online ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor ◇ Comunicarea în situații de criză ◇ Dezvoltare personală a copiilor și elevilor ◇ Învățăm împreună, progresăm împreună ◇ Management și comunicare în învățământ
2	STĂNESCU SILVIA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Metodica predării online ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor ◇ Comunicarea în situații de criză ◇ Dezvoltare personală a copiilor și elevilor ◇ Învățăm împreună, progresăm împreună
3	GRIGORE ALICE	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Metodica predării online
4	BLĂNARU ADELINA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor ◇ Comunicarea în situații de criză ◇ Dezvoltare personală a copiilor și elevilor
5	CRIVELARU GEANINA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor ◇ Comunicarea în situații de criză ◇ Dezvoltare personală a copiilor și elevilor
6	BURIU MĂDĂLINA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor ◇ Responsabil cu protecția datelor cu caracter personal ◇ Management și comunicare în învățământ
7	PREDESCU SILVIA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor
8	STOICA LUMINITA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor
9	POPA PAULA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
10	DINU ANDREEA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Abilitarea curriculară pentru nivelul gimnazial la disciplina Limba engleză ◇ Abordări moderne în psihologia specială

- Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cercurile pedagogice programate pentru acest an școlar.

Proiecte, parteneriate și activități de cooperare

Echipa managerială a avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de finanțare care să contribuie la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

Contractele de parteneriat la care participa școala noastră sunt următoarele:

- ☐ Rețeaua educatională Speranța, cu Școala Specială din Târgoviște, Școala Specială Râmnicul Sărat.
- ☐ Contract cu Liceul Carol I, Ploeni
- ☐ Protocol cu Casa de cultură Ploeni și Poliția Orașului Ploeni

Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).

Monitorizarea internă a activității școlii

Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă

Întocmirea planului de îmbunătățire.

Monitorizarea externă

Rezultatele elevilor în anul școlar 2023-2024

SCOALA PROFESIONALA

Perioada	Număr de elevi înscriși	Nr. de elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. de elevi promovați	Nr. de elevi cu situația neîncheiată	Procent promovabilitate
An școlar 2023-2024	87	87	83	4	95%

PROGRAMUL A DOUA SANSA

Perioada	Număr de elevi înscriși	Nr. de elevi rămași la sfârșitul semestrului	Nr. de elevi promovați	Nr. de elevi cu situația neîncheiată	Procent promovabilitate
An școlar 2023-2024	71	71	44	27	61%

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel III – 2023

Nr. crt.	Nivel calificare	Nr. elevi					
		Inscrisi	Prezenti	Absenti	Promovati	Respinsi	Prom. [%]
1	Nivel 3 de calificare	20	19	1	19	0	100%
	TOTAL	20	19	1	19	0	100%

1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NATIONAL

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2025:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Prioritățile programului de modernizare a IPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

În perioada 2021-2025, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională pe piața muncii.

Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POS DRU cuprinde pentru perioada 2021-2025, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1. Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și

dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2. Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii a)

Tranziția de la școală la viața activă;

- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (**POS CCE**) care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

- Programul Operațional Regional 2017-2021 (**POR**), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Prioritățile regionale –conform PRAI 2024:

P1 – Armonizarea sistemului IPT cu piața muncii

P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune

P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale a scolilor IPT din regiune în parteneriat cu alte organizații

P4 - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru IPT

P5 – Dezvoltarea sistemului IPT, prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile IPT ale regiunii

P6 - Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de consiliere profesională a tinerilor din IPT

P7 - Asigurarea calității în sistemul IPT

Prioritățile locale – conform PLAI 2024

☐ **P1 - Armonizarea sistemului IPT cu piața muncii**

☐ **P2 - Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ**

☐ **P3 - Dezvoltarea bazei materiale a scolilor IPT din județ**

☐ **P4 - Consolidarea parteneriatelor dezvoltate de școală**

☐ **P5 - Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT**

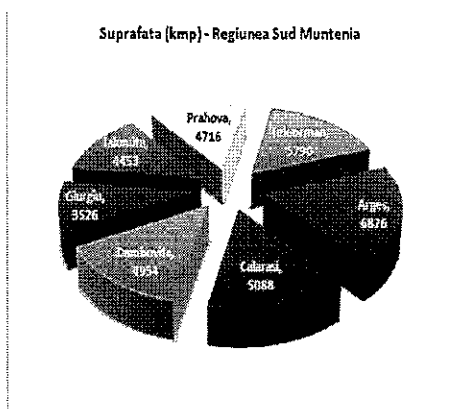
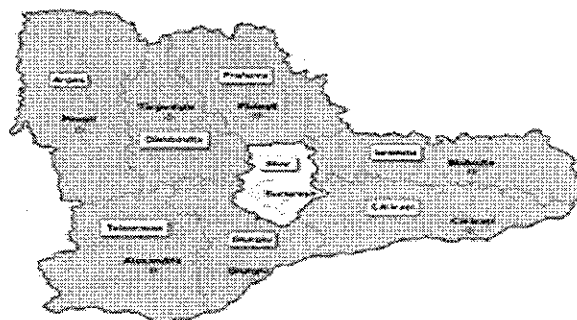
☐ **P6 - Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de consiliere profesională a tinerilor din IPT**

☐ **P7 - Asigurarea calității în sistemul IPT**

Partea a II-a - Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1.DEMOGRAFIA



Județul Prahova este județul cu populația cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia (fig. 2.1). Tendința este de scădere printr-un proces continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ și a soldului negativ al migrației externe.

Județul Prahova are o populație de 872.900 locuitori și o

densitate de 184,9 locuitori/kmp

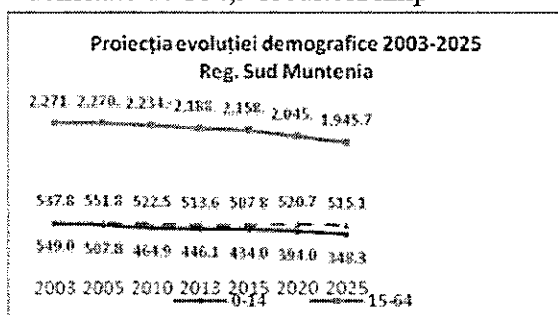


Fig 2.1 Sursa: INCSMPS

2.1.2.Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2020 –2025

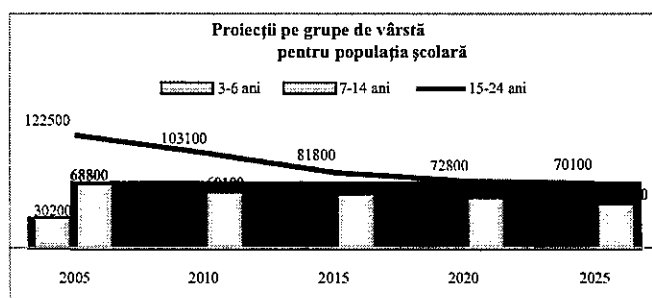


Figura 2.6 - Sursa: Institutul Național de Statistică

Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 84,4 mii persoane (respectiv cu 61,89% față de anul 2015).

Ponderea mai mare a populației adulte, corelată cu creșterea populației inactive, relevă atât un mediu de afaceri încă instabil, cu capacitate insuficientă de a absorbi forța de muncă, dar și necesitatea unor măsuri speciale pentru a crește numărul persoanelor reintegrate pe piața muncii.

Din punct de vedere al structurii populației școlare cuprinse în sistemul de pregătire profesională, se înregistrează scăderea ponderii învățământului liceal și profesional tehnic cu 33.69%, respectiv 64.30%.

Scăderea populației școlare necesită:

Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;

Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Din proiecția numărului de elevi la clasa a VIII-a pentru perioada 2023-2031, se constată:

	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
Număr elevi în clasa a VIII-a	6521	6262	5946	5927	5728	5766	6236	6344	6230

Număr elevi în clasa a VIII-a în perioada 2023-2031

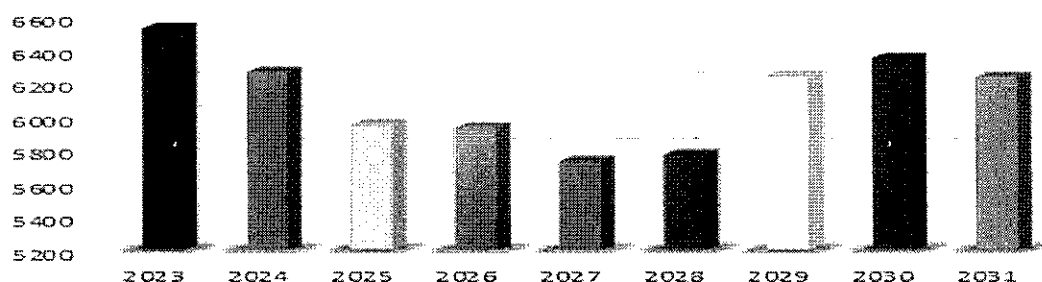


Fig.1.1. Numărul elevilor de clasa a VIII-a din perioada 2023-2031

Se observă că în anul 2025, numărul elevilor din clasa a VIII-a este mai mic cu 316 de elevi, față de anul 2024. Ca o proiecție a numărului de elevi din clasa a VIII-a se constată o scădere cu un număr de 793 de elevi, pe perioada 2023-2027 (Fig.1.1). O creștere a numărului de elevi în anii școlari 2028-2030 (cu 578 elevi – 23 clase, efectivele școlare vor ajunge la aproximativ 6344 elevi),

Tendința generală este ca în anii școlari 2024-2025 numărul elevilor se situează în jurul a 6000 de elevi care vor intra în învățământul liceal.

2.1.4 Populație școlară în învățământul special Prahova

Corespunzător misiunii sale, învățământul special și special integrat este orientat spre toți copiii care au nevoie de intervenție educativă particularizată/ adaptată potențialului lor de formare și dezvoltare indiferent de forma sau natura deficienței/ dificultății sau de locul unde copilul se afla.

Prognoza privind cuprinderea/ participarea școlară a fost realizată, ea fiind confirmată prin totalul elevilor școlarizați și prin formele și nivelurile de învățământ constituite: învățământ special pentru copii cu deficiențe severe, profunde, asociate/ multiple, pentru copii cu deficiențe ușoare și moderate, programe de integrare pentru copii cu dificultăți de învățare, învățământ paralel de frecvență redusă la gimnaziu și învățământ profesional de arte și meserii de zi, învățământ tip "a doua șansa" pentru clase penitenciare, învățământ la domiciliu sau la patul sanatorial.

Statistic, situația se prezintă astfel:

	Total	Preșcolari	Școlari I - VIII	Profesional
Efective școlare propuse	1176	60	1056	60
Efective școlare realizate	1175	60	1065	50

Învățământul special propriu-zis în județul nostru tinde să se conserve în jurul unui efectiv de 600-700 de elevi anual. După cum se vede, în anul școlar 2018 – 2019 s-au înregistrat creșteri, pe de o parte pe seama celor trei clase speciale, pe de altă parte prin realizarea la cotele maxime ale efectivelor claselor de învățământ special. A fost primul an de după 2000 când se realizează în acest mod clasele profesionale. Se știe deja și motivul: o anumită ezitare la nivel național privind cuprinderea în filiera tehnologică a liceelor a absolvenților învățământului special. În ce ne privește, inspectoratul școlar nu a descurajat orientarea spre învățământul public a absolvenților școlilor speciale, dar momentul de incertitudine a dus la grăbirea înscrierii în învățământul special. Menționăm și faptul că am realizat o mai bună cuprindere în clasa a IX-a a absolvenților cu deficiențe severe, profunde și asociate, grație includerii claselor a IX-a și a X-a (pentru această categorie de copii) în învățământul gimnazial.

- Un studiu realizat de partenerii noștri din DGASPC releva că în rândul tinerilor cu dizabilități intelectuale cuprinși între 7 – 18 ani exista un număr de 210 neșcolarizați, din care 169 nu au frecventat niciodată școala și 37 au abandonat școala. Între cauze: limitările în frecventarea unei forme de învățământ ca urmare a afecțiunii în sine, distanța mare față de o unitate de învățământ special, eșecul școlar repetat. Sunt cauze care susțin necesitatea învățământului special sau/ și a serviciilor de sprijin pentru integrare succesuală în învățământul obișnuit. Se poate discuta asupra semnificației acestei rigori în raport cu proiectul (de școlarizare). Chiar și un analist lipsit de experiență își da însă imediat seama că datele sunt excesiv de controlate, de ținute în frâu.

Realitatea din teren este un pic schimbată:

- La preșcolari, nevoia de intervenție timpurie se dovedește a fi acoperită cel mult pe jumătate, în ciuda existenței unor servicii paralele în sistemul protecției copilului, la Ploiești, Câmpina, Vălenii de Munte - unde și noi avem rețea de învățământ preșcolar special. Ambele sisteme (protecția, învățământul) lucrează cu liste de așteptare și,

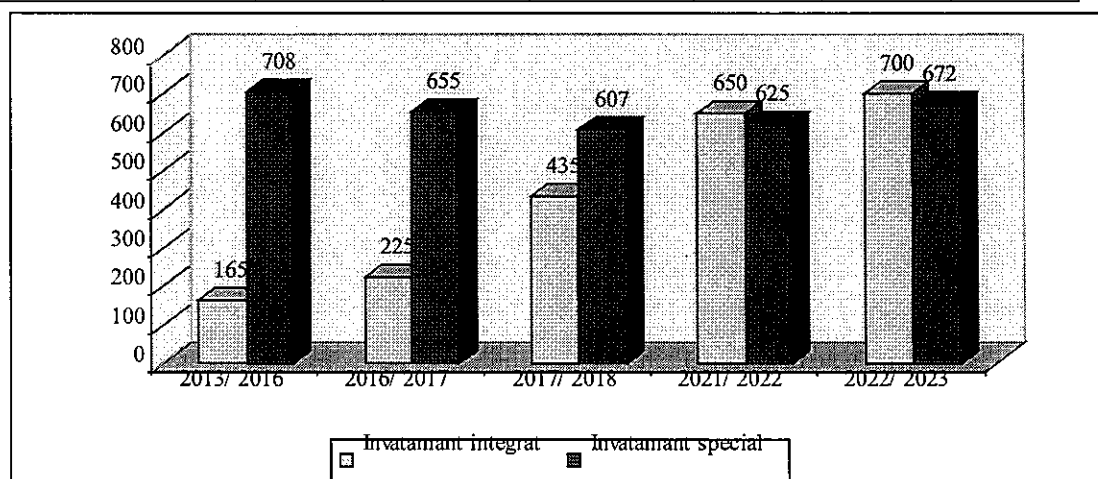
cel puțin în ce ne privește, cu efective supradimensionate la grupe (dublate în raport cu normativele de lucru);

La școlari, efectivele cuprinse în programele de integrare (copiii cu deficiențe integrați individual în clase de elevi) sunt, de asemenea, frecvent dublate. Cu personalul didactic itinerant de care dispunem pot fi acoperite cel mult 350 de cazuri (adică jumătate din elevii cu certificate de expertiză și orientare). În realitate, acoperim 475 cazuri, cu programe de lucru stabile, și oferim consultanță cadrelor didactice pentru alte aproximativ

100. În aceste condiții satisfacem cca. 80% din necesarul de servicii/ suport pentru învățare

Dinamica efectivelor școlare pe ultimii 5 ani în domeniul educației speciale:

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Invatamant integrat	225	435	650	700	680	
Invatamant special	655	607	625	672	702	
Școlarizați la domiciliu	27	31	31	34	36	



În ce privește creșterea sensibilă a efectivelor școlare din învățământul special în anul școlar 2023 – 2024, explicația este dată de includerea în rețeaua învățământului special a trei clase penitenciare, de tip “A doua șansa”.

2.1. 5. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza demografică a județului Prahova

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani care corespunde sistemului liceal (nivel 2, 3). În anul 2018 comparativ cu anul 2010 se va înregistra o scădere a populației școlare, care reprezintă 12% pentru grupa 7-14 ani și de 25% pentru grupa 15-24 ani, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu - nivel 2, 3 de pregătire profesională.

Scăderea populației școlare necesită:

Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii; Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”.

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rromă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a **serviciilor medicale și sociale**, dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc**, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.

Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

Concluziile privind șansele absolvenților IPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- ☐ ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- ☐ înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- ☐ pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- ☐ crearea și administrarea propriului loc de muncă

Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

Concluzii și recomandări ce decurg din analiza demografică a județului

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel, în perspectiva anului 2020, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15-24 ani se va înregistra o scădere a populației școlare, cu aproximativ 12% pentru grupa 7-14 ani și 25% pentru grupa 15-24 ani, fata de anul 2015, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu și profesională.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 50,5%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Concluzii și recomandări ce decurg din analiza profilului economic

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria,
- construcțiile,
- turism, comerțul,
- tranzacțiile financiare și imobiliare,
- transport.

Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

- **Investițiile mari din industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare

Se recomandă :

- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, în special la nivelurile 3 și 4, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
- Reducerea ușoară a ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv
- Se impune școlarizarea pentru calificări noi (**operatori tehnologii neconvenționale**)

- **Construcțiile** de mare anvergură sunt abia în faza incipientă, iar forța de muncă este

insuficienta. Investițiile în construcții vor necesita forța de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții și necesită creșterea nivelului de **competențe – nivel 3-în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale** precum și a echipamentelor performante.

Concluzii și recomandări ce decurg din analiza pieței muncii- IMPLICAȚII PENTRU ÎPT:

- ☐ Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată direcționează sistemul de ÎPT către:
 - ☐ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - ☐ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - ☐ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - ☐ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - ☐ parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- ☐ Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:
 - ☐ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - ☐ adecvarea calificării cu locul de muncă
 - ☐ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - ☐ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - ☐ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- ☐ Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:
 - ☐ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - ☐ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - ☐ Adaptarea planurilor de școlarizare astfel încât să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.
- ☐ Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:
 - ☐ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională / geografică;
 - ☐ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
 - ☐ capacitate de comunicare ;
 - ☐ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;

- ☐ abilități antreprenoriale;
- ☐ abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

Concluziile privind șansele absolvenților

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor

alternative:

- ☐ ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- ☐ înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- ☐ pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- ☐ crearea și administrarea propriului loc de muncă

Concluzii și recomandări din analiza ofertei școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (TVET)

Analizând seturile de indicatori din prezentul document, s-au desprins următoarele concluzii:

În proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024, domeniile aliniate cu țintele stabilite de membrii CLDPS Prahova, în urma studierii cererii pieței muncii locale și a altor informații parțiale, sunt următoarele: Mecanică; electronică automatizări; chimie industrială; agricultură; silvicultură; ind. alimentară; fabric.prod.din lemn; ind.textilă și pielărie; estetica și igiena corpului omenesc.

- Exista un numar considerabil de rețele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, cu scopul de diseminare a bunelor practici.
- Rata de succes este în creștere față de anul școlar trecut pentru învățământul gimnazial și liceal.
- Există parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților prioritate permanentă a managementului școlar.
- Un număr mare de unități de învățământ IPT (14) la nivelul județului au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de birotică din finanțările Phare TVET;
 - formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum-ul TVET.
- Instrumentele de asigurare a calității s-au generalizat în toate școlile IPT.
- Rețea școlară de învățământ obligatoriu acoperă întreg teritoriul județului. Au fost identificate însă și aspecte pentru care se impun măsuri ameliorative:
- Deși rețeaua școlară este acoperitoare pentru județ, există dificultăți în **acoperirea cu profesori titulari** în unele domenii
- **Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED** înregistrează o creștere față de anul precedent,
- **Rata de absolvire** este în scădere pentru toate nivelurile de educație.
- Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale și număr mic de cursuri de formare profesională continuă desfășurate.
- Acesul limitat la educație pentru elevii cu dizabilitati datorat infrastructurii școlilor IPT.

Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari, acest fapt ducând la opțiunea elevilor cu predilecție către liceul teoretic, iar după terminarea acestuia, intrarea lor în șomaj.

- Proiecția populației școlare din învățământul primar și gimnazial pentru perioada 2020-2025 indică scăderi semnificative, în medie de 18% pe toate nivelurile de educație
- Oferta școlară se armonizează cu piața muncii pe termen scurt, dar se crează dezechilibre între cerere și ofertă pe termen lung.
- Mobilitate profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul TVET;
- Accesul tinerilor din mediul rural la învățământul TVET s-a realizat prin înființarea școlilor de arte și meserii din mediul rural, dar suferă la capitolul baza materială și personal didactic calificat.
- **Nivel scăzut al competențelor cheie**, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT
- Datele la nivel național indică în anul 2020 *rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (19%)* mai mare decât media europeană (UE-27 – 15,3% și UE-15 – 17%), departe de ținta UE (benchmark) care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2025.
- *Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) este foarte ridicat* în anul 2020 la nivel național (53,5%) față de media înregistrată la nivel european (24,1%).

Din analiza acestor indicatori se impun următoarele măsuri:

- preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene.
- Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală angajatori.
- Existența unei distribuții teritoriale a grupurilor școlare și a școlilor profesionale, trebuie însoțită de o dotare corespunzătoare și realizarea unor campusuri școlare în grupurile școlare deja existente
- Din analiza aspectelor privind consilierea și orientarea școlară și profesională se desprinde faptul că există un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr insuficient de consilieri.
- Cu excepția unităților școlare care sunt cuprinse în programul PHARE TVET, majoritatea unităților școlare nu au realizat dotări semnificative în ultimii ani în ceea ce privește echipamentele și materialele didactice specifice domeniilor de pregătire TVET.
- Este necesară o politică coerentă de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru TVET.
- Nivelul de competențe și abilitățile absolvenților învățământului profesional și tehnic nu corespund întotdeauna cu cerințele angajatorilor și în acest sens trebuie dezvoltate abilități noi: aptitudini spațiale, aptitudini de percepție a formei, rapiditate în reacții, competitivitate, diplomație, adaptabilitate, sociabilitate, dinamism etc.
- Un rol deosebit de important îl joacă și dezvoltarea abilităților de comunicare, utilizarea limbilor moderne și a tehnologiei informaționale. Totodată vor trebui asimilate și adaptate regulile de conviețuire și civilizație specifice spațiului comunitar.

- **Oferta școlară** se armonizează cu piața muncii pe termen scurt, dar se creează dezechilibre între cerere și ofertă pe termen lung, de aceea se impun:
 1. creșterea numărului de clase și introducerea de calificări/specializări noi, de nivel 2 și 3 în domeniile : construcții - instalații și lucrări publice, turism și alimentație, electronică și automatizări, mecanică, informatică, materiale de construcții, profil servicii, profil resurse naturale și protecția mediului
 2. creșterea cifrei de școlarizare și creșterea nivelului competențelor pentru domeniul turism și alimentație publică (cu accent pe agroturism mai ales în zonele montane ale județului).
 3. reducerea numărului de clase și introducerea de specializări/calificări noi pentru domeniile: industrie textilă, electric, agricultură, profil tehnic, administrație publică,
 4. menținerea creșteri/scăderi ușoare a numărului de clase și introducerea de specializări noi de nivel 3 pentru domeniile: fabricarea produselor din lemn, industrie alimentară, comerț, intermediari financiare, estetica și igiena corpului omenesc, electromecanic.

II.2. Analiza mediului intern

Comisia de Asigurare a Calității a ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE PLOPENI a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru următoarele activități:

II.2.1. Predarea - învățarea

Pentru învățământul profesional și tehnic, disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată față de cele de cultură generală.

La ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ PLOPENI se școlarizează elevii la următoarele forme de învățământ:

- ȘCOALA PROFESIONALĂ – de 4 ani în domeniile:
 - ✓ Industrie textilă și pielărie
 - ✓ Construcții și lucrări publice
 - ✓ Estetica și îngrijirea corpului omenesc
- ✓ - Programul A DOUA ȘANSA, în Domeniul Estetica și îngrijirea corpului omenesc.

Stabilirea profilurilor și domeniilor de școlarizare se realizează după o consultare riguroasă cu comunitatea locală, cu agenții economici din zonă, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova. Ca dovadă a acestor activități este realizarea planului de școlarizare, completarea tuturor claselor propuse.

Promovarea ofertei școlare se realizează prin vizite la școlile speciale din județ, discuții cu părinții acestora și prezentarea ofertei educaționale a școlii și a dotării materiale de care dispune școala pentru fiecare profil.

Înfăptuirea obiectivelor informative și formative ale învățământului, impune folosirea unor metode și procedee de lucru, adică a unei metodologii didactice adecvate. Ca orice acțiune umană, activitatea de instruire și învățare se situează întotdeauna într-un context determinat și concret, în interiorul căruia intervin anumite variabile (factori, componente, condiții).

Într-o prezentare componentială, fiecare acțiune didactico - educativă comportă un avantaj de caracteristici, pe care le subliniem într-un nou context:

- Are ca punct de start o motivație conștientizată prin obiectivele de îndeplinit;
- Angajează participanții - profesori și elevi, respectiv agenții acțiunii de instruire;
- Vehiculează anumite conținuturi și susține experiențe de învățare specifice elevilor deficienți;
- Se desfășoară în conformitate cu principiile didacticii generale și ale disciplinei de studiu;
- Recurge la metode și mijloace specifice de realizare;
- Se înscrie într-o formă concretă de organizare a predării și învățării.
- Urmărește rezultate care să fie supuse evaluării etc.

Între aceste componente/variabile există o interdependență funcțională neconținută, metoda jucând adeseori un rol instrumental esențial.

Ponderea culturii de specialitate în totalul orelor conform Planului Cadru este de :

Nivelul	Clasa	Forme de învățământ	Domeniul Profilul	Nr total ore	Aria curriculară tehnologiei			
					Nr ore specialitate	%	Instr. practică	%
3	IX	Învățământ profesional	Industria textilă și pielărie	30	4		8	
			Estetică și igiena corpului omenesc	30	4		8	
			Construcții, instalații și lucrări publice	30	4		8	
3	X	Învățământ profesional	Industria textilă și pielărie	30	3		12	
			Estetică și igiena corpului omenesc	30	3		12	
3	XI	Învățământ profesional	Industria textilă și pielărie	30	3		16	
			Estetică și igiena corpului omenesc	30	3		16	
3	XII	Învățământ profesional	Industria textilă și pielărie	31	3		18	

Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial precum și educarea abilităților cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice și de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate din SPP.

Evaluarea competențelor dobândite pentru Nivel III se realizează pe baza metodologiilor de certificare a competențelor profesionale elaborate de MECI.

În anul școlar 2023-2024 cadrele didactice din școală au participat la cursuri autorizate de perfecționare:

Nr. crt.	Nume și prenume cadru didactic	Cursuri de formare profesională
1	ANASTASE IULIANA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Metodica predării online ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor ◇ Comunicarea în situații de criză ◇ Dezvoltare personală a copiilor și elevilor ◇ Învățăm împreună, progresăm împreună ◇ Management și comunicare în învățământ
2	STĂNESCU SILVIA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Metodica predării online ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor ◇ Comunicarea în situații de criză ◇ Dezvoltare personală a copiilor și elevilor ◇ Învățăm împreună, progresăm împreună
3	GRIGORE ALICE	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Metodica predării online
4	BLĂNARU ADELINA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor ◇ Comunicarea în situații de criză ◇ Dezvoltare personală a copiilor și elevilor
5	CRIVELARU GEANINA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor ◇ Comunicarea în situații de criză ◇ Dezvoltare personală a copiilor și elevilor
6	BURIU MĂDĂLINA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor ◇ Responsabil cu protecția datelor cu caracter personal ◇ Management și comunicare în învățământ
7	PREDESCU SILVIA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor
8	STOICA LUMINITA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor
9	POPA PAULA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
10	DINU ANDREEA	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Abilitarea curriculară pentru nivelul gimnazial la disciplina Limba engleză ◇ Abordări moderne în psihologia specială

Participarea la aceste cursuri a condus la o îmbunătățire a procesului de instruire, contribuind la

stimularea interesului elevilor pentru participarea activă la întregul proces de predare învățare, așa cum reiese din discuțiile purtate cu profesorii implicați și cu elevii din diferiți ani de studiu .

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; ☐ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare ale elevilor cu CES; ☐ Interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare; ☐ Adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor; ☐ Cadre didactice calificate ☐ Planificarea materiei se face în urma unui studiu al planului cadru și în urma dezbaterilor în cadrul comisiilor metodice ☐ Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate ☐ Profesorii și elevii școlii participă la diferite concursuri județene și interjudețene ☐ Majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate corespunzător ☐ Instruirea practică se desfășoară în ateliere dotate cu echipamente specifice ☐ Un număr mare de profesori au participat la cursuri organizate de CCD ☐ Desfășurarea unor activități pentru implicarea activă a elevului în procesul de învățare ☐ Majoritatea cadrelor didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic ☐ Permisivitatea legislativă pentru accesul copiilor cu CES integrați individual în sistemul înținatamantului profesional special corelată cu schimbarea opticii familiilor față de traseul educațional al copiilor prin dorința de promovabilitate a unei școlii profesionale în detrimentul unui bacalaureat foarte greu de promova pentru un copil cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Desfășurarea unor activități de predare învățare după metode tradiționale de învățare ☐ Pregătirea cadrelor didactice pentru desfășurarea lecțiilor în sistem online. ☐ Dotarea cu aparatura necesară desfășurării lecțiilor în sistem online ☐ Existența unui număr relativ mare de profesori suplinitori

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe de formare continuă
2. Realizarea unui sistem de monitorizare a proceselor de evaluare inițială și continuă a elevilor.
3. Implicarea mai multor cadre didactice în activități extracurriculare.

II.2.2. Resurse didactice

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ PLOPENI dispune de următoarele resurse

didactice:

- 10 săli de clasă
- 1 Spațiu pentru activități diverse
- 1 Laborator de tehnologie textilă
- 1 laborator de informatică
- 6 Ateliere:
 - o 4 de Industrie Textilă,
 - o 2 domeniul construcții,
 - o 3 pentru estetică și îngrijirea corpului uman.
- Cabinet de psihodiagnoză.

Materialele și resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt

variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei. La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, profesorii utilizează diferite materiale didactice (softuri educaționale din cadrul programului AEL, machete ale utilajelor și dispozitivelor, machete funcționale, planșe, folii de retroproiector, manuale, îndrumătoare pentru lucrări de laborator și instruire practică, panouri didactice).

Școala noastră dispune de 1 laborator de informatică dotat cu un număr de 15 calculatoare. Toți elevii școlii au acces la calculatoare în cadrul orelor de informatică, dar și în cadrul orelor de la disciplinele pentru care există softuri în AEL

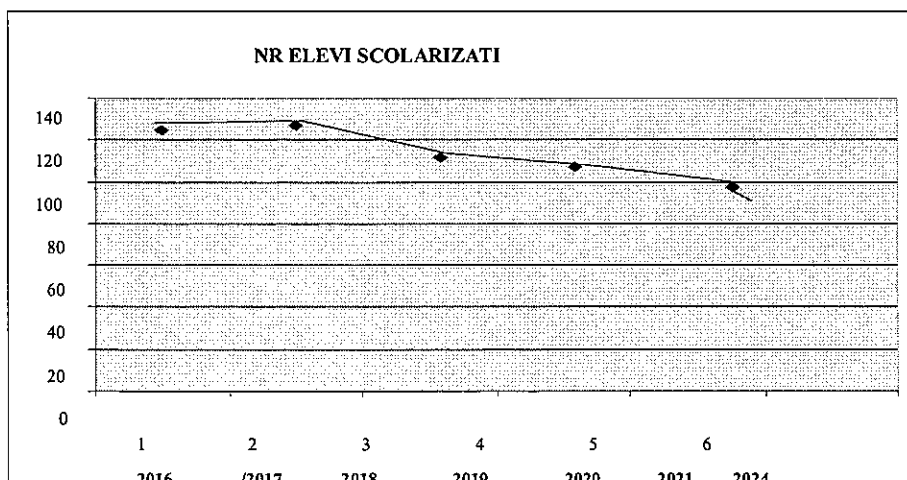
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Școala dispune de soft-uri educaționale (AEL) și de Internet ☐ Spații suficiente pentru instruire practică (ateliere, laboratoare) ☐ Profesorii școlii, se implică în realizarea și procurarea de materiale didactice și în amenajarea și dotarea minimală a unor	☐ Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice ☐ Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor ☐ Multe dotări din atelierele școală sau din laboratoare

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Inițierea unor programe de procurare a materialelor și echipamentelor didactice moderne, pe discipline;
2. Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente;
3. Implementarea sistemului educațional AEL la nivelul tuturor catedrelor;
4. Amenajarea unui centru de documentare electronică în biblioteca școlii.
5. Dotarea cu mijloace moderne de învățământ și asigurarea bazei materiale necesare instruirii teoretice și practice la nivelul cerințelor actuale.

II.2.3. Rezultatele Elevilor

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ (anexa 3);



☐ La examenul pentru certificarea competențelor profesionale pentru nivelul 3 de calificare, promovabilitatea a fost de 100% .

Inserția socio-profesională a absolvenților școlii este prezentată în Anexa 12.

PUNCTE	PUNCTE SLABE
☐ Procent foarte scăzut de elevi ieșiți din sistem sau repetenți ☐ Procent mare de promovabilitate la toate formele de învățământ. ☐ Elevii promovează examenul de certificare a competențelor profesionale în proporție de 100% ☐ Elevii școlii obțin premii la concursurile școlare pe meserii	☐ Deși rata de promovabilitate este bună, există încă un număr mare de elevi mediocri, la toate clasele ☐ Număr destul de mic de absolvenți încadrați în muncă.

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Monitorizarea calității procesului de predare-învățare
2. Monitorizarea pregătirii examenelor finale
3. Consilierea reală și eficientă a elevilor pentru diminuarea insuccesului școlar

II.2.4. Calificări și curriculum

În cadrul SCOLII PROFESIONALE SPECIALE PLOPENI, planul de învățământ în anul școlar 2024-2025 prevede următoarele calificări:

Curriculum ce va fi utilizat de unitatea de învățământ este aprobat prin:

Nivel de învățământ	Filiera	Profil/ domeniu	Specializare / calificare	Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național aprobat Planuri cadru
ÎNVĂȚĂMÂT PROFESIONAL SPECIAL	Tehnologică	Industrie textilă si pielărie	Confectioner produse textile	OMENCS nr . 4457/5.07.2016
		Constructii, instalatii si lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	OMEN nr . 3915/18.05.2017
		Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	OMEN nr . 3500/29.03.2018
A DOUĂ ȘANSĂ		Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	OMECTS nr. 5248/ 2011 OMEN nr 4093 / 2017 privind Programul “A Doua Șansă “

Pâna în momentul de față școala și-a completat integral clasele, conform cu planul de școlarizare.

Stabilirea profilelor și domeniilor de școlarizare se realizează după o consultare riguroasă cu comunitatea locală, cu agentii economici din zonă, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova. Ca dovadă a acestor activități este realizarea planului de școlarizare, completarea tuturor claselor propuse.

Promovarea ofertei școlare se realizează prin vizite ale elevilor de clasa a VIII-a de la școlile speciale din regiune în cadrul unității, când este prezentată dotarea materială de care dispune școala pentru fiecare profil și domeniu. De asemenea si cadre didactice din școala au vizitat alte școli speciale, unde împreună cu părinții elevilor au discutat despre calificările ce se pot obține în urma absolvirii școlii de arte si meserii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; ☐ CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor; ☐ CDL adaptat la cerințele agenților economici ☐ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, materiale de învățare etc.)	☐ Nu sunt publicate manuale pentru toate disciplinele/modulele tehnologice ☐ Unele calificari isi pierde atractivitatea pe piața muncii ☐ Oferta curriculară nu este suficient de flexibilă, elevii nu pot participa simultan la mai multe programe de învățare, nici nu pot opta pentru anumite discipline, decât cele prevăzute în cadrul CDL.

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Corelarea ofertei educaționale cu piața muncii
2. Elaborare CDL adaptate cu cerințele agenților economici

II.2.5. Resurse materiale și umane

Amplasată în centrul orașului, școala noastră dispune de următoarele resurse fizice: clădirea școlii cu:

- o săli de clasă,
- o ateliere, bibliotecă și
- o laborator de informatică,
- o laborator tehnologie textile
- o sala de sport

Personalul didactic

Cadre didactice		Din care:			
		Profesori		Maistri instr.	
Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. Total maistri	Nr maistri calific
22	22	16	16	6	6

Personalul didactic auxiliar si nedidactic - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Total personal Did.auxiliars i nedidactic	9	9		X	
Contabil	1	1		X	
Secretar	1	1		X	
Asistent Social	1	1		X	
Pedagog	3	3		X	
Ingrijitor	2	2		X	
Muncitor	1	1		X	

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Existenta unui personal calificat ☐ Numar mare de cadre didactice cu gradul I si definitivat ☐ Cadre didactice care au participat la un numar mare de cursuri de formare continua	☐ Lipsa unor cadre didactice titulare la unele discipline ☐ Existenta unor cadre didactice tinere care au mai putina experienta in invatamantul special ☐ Numar mare de cadre didactice navetiste

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Implicarea cadrelor didactice tinere în activitățile didactico-educative desfășurate în unitate
2. Inscrierea unui număr mare de profesori cu grad II pentru obtinerea gradului didactic I.

II.2.6. Parteneriate și colaborări

Avem parteneriate si colaborari :

- O Liceul Tehnologic de servicii Sf Apostol Andrei Ploiesti
- O Primaria Plopeni pentru sprijin reciproc (solicitari din partea primariei pentru curatarea zonelor verzi)
- O Muzeul de arta Ion Ionescu Quintus pentru realizarea de activitati educative si artistice
- O Casa de cultura Plopeni pentru activitati culturale comune,
- O Politia Plopeni in zona prevenirii si preventiei actelor antisociale.

Parteneriat cu agenții economici

Școala noastră a încheiat parteneriate cu agenții economici din zonă, dar din păcate există o reticență a agenților economici în a primi la practică elevi cu deficiență mentală.

Avem contracte cadru încheiate cu:

- firma SC Almas Fine Clothing SRL Ploiesti pentru specializarea Confectioner produse textile
- firma Igiena Lux Srl, Ploiesti pentru specializarea Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist
- firma Codima Com Srl, Ploiesti pentru specializarea Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">☐ Implicarea școlii în activități extracurriculare și în sectorul comunitar☐ Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de școlarizare și în identificarea abilităților cheie și a celor specifice	<ul style="list-style-type: none">☐ Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării☐ Nu se pot încheia protocoale de colaborare care să stipuleze explicit obligativitatea angajării absolvenților de către agentul economic la care aceștia au efectuat instruirea practică

II.2.7. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I si II. • Toti profesori școlii au cursuri de psihopedagogie speciala, chiar și cadrele didactice suplinoare sunt repartizate în baza avizului care atestă parcurgerea unui curs pentru învățământ special. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru cursuri de perfecționare • Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare. • Ateliere școlare dotate corespunzător, pentru fiecare meserie. • Acces la internet în toată școala și dotările necesare pentru conectare. • Preponderența metodelor de predare centrate pe elev 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu exista suficiente parteneriate cu agentii economici din lipsa agenților economici și a motivării acestora pentru realizarea acestor parteneriate. • Lipsa programelor școlare pentru învățământul profesional special și a manualelor școlare. • Procentul scăzut de cadre didactice titulare în raport din numărul total de cadre didactice (36%). și implicit lipsa de continuitate a personalului didactic . • Lipsa internatului școlii, nevoie apărută odată cu desființarea Centrului de Plasament care funcționa în aceeași incintă cu școala. • Baza sportivă slab dotată. • Starea economică și socială a familiilor de proveniență a elevilor ,determină o slabă preocupare pentru continuarea studiilor și a frecventării cursurilor. • Un număr foarte mic din elevii absolvenți angajați. • Slaba implicare a cadrelor didactice în accesarea de proiecte cu finanțare europeană.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Cererea de școlarizare în vederea calificării în domeniile de pregătire pe care școala le asigură respectiv industrie textila si pielarie, estetica corpului omenesc, construcți. • Cererea de programe de școlarizare adresate adulților a crescut constant în ultimii ani. În legislația actuală primirea ajutorului social este condiționată și de parcurgerea unor cursuri de tip „ A doua Șansă „ • Obligatorietatea parcurgerii învățământului de 10 clase. • Posibilitatea realizării unor parteneriate și schimburi de experiență prin proiectul Erasmus+ • Școala este amplasată în apropierea Gării Plopeni ceea ce asigură o formă de transport gratuit pentru elevii școlii. • Parteneriate viabile și eficiente realizate la nivelul școlii cu instituții și parteneri care asigură activități care asigură dezvoltarea personală și integrarea socială a elevilor școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluțiile pieței muncii și economiei sunt imprevizibile. • Estimarea că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 18 ani va scădea cu 30% în următorii 10 ani. • Populația școlară din învățământul special preuniversitar a scăzut drastic, în ultima perioadă fenomen accentuat de politica agresivă de integrarea a elevilor cu CES în învățământul de masă, fără a ține cont de nevoile reale ale elevilor și de aptitudinile acestora. • Orientarea absolvenților de învățământ special spre școlile profesionale de masă. • Lipsa mijloacelor de transport care să asigure aducerea elevilor la școală din toate zonele județului (din zona Vălenii de Munte este greu de ajuns pe o rută directă) • Pandemia de Corona virus care impune restricții și nevoi instituționale specifice și în regim de urgență. • Slabă motivație pentru învățare a elevilor.

Aspecte care necesită dezvoltare

Școala noastră, va colabora cu centrul de resurse arondat în vederea informării cu privire la domeniile:

- asigurarea calității în ÎPT;
- învățare centrată pe elev;
- elevi cu cerințe educaționale speciale;
- management și dezvoltare instituțională;
- PRAI, PLAI, PAS în perspectiva anului 2025;

- parteneriatul cu agenții economici;
- dezvoltare de curriculum – elaborare de CDL bazate pe SPP;
- activități de orientare școlară și profesională;

Ca urmare a analizei SWOT se impun următoarele măsuri:

- Dezvoltarea condițiilor optime pentru realizarea activităților instructiv educative
Promovarea învățării centrate pe elev și perfecționarea actului didactic
Dezvoltarea parteneriatului școală - familie – comunitate
- Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și al reformei educaționale
- Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă
- Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității
- Extinderea învățării informatizate
- Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale și a celor cu rezultate bune și foarte bune prin programe sociale.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2024

PAS cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlare, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

• Demografie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul județului, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	☐ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ☐ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.) ☐ Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială. ☐ Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

• Economie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Industria deține cea mai importantă pondere în economia județului. Se	☐ Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine ☐ Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din

<p>caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante - lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare - introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii. 	<p>industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv</p> <p>☐ Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante</p>
---	--

• **Piața muncii**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile, în 2018: <i>agricultura - 37,5%, serviciile - 33,9%, industria - 23,7%, construcțiile - 4,9%</i></p> <p>Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii.</p> <p>Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut. În ultimul an analizat, se constată o scădere față de anul anterior a ratei șomajului (de la 9,4 % la 8,2 %), îndeosebi în cazul tinerilor (de la 26,4 % la 23,9 %). Rata șomajului este mai ridicată în mediul urban (11,1%), și mai mare în cazul bărbaților (9,0%, față de 7,3% în cazul femeilor).</p> <p>Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.</p> <p>Judetul Prahova are cea mai mică rată a șomajului înregistrat–</p>	<p>☐ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii</p> <p>☐ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</p> <p>☐ Autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în sistem nonformal</p> <p>☐ Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p> <p>☐ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural</p> <p>☐ Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii .</p> <p>☐ Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.</p> <p>☐ Dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.</p> <p>☐ Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; ☐ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ; ☐ capacitate de comunicare ;

5,1%.	☐ disponibilitate la mobilitate geografică ; ☐ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice; ☐ abilități antreprenoriale; ☐ abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie
-------	--

• **Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Populația școlară din învățământul special preuniversitar a scăzut drastic, în perioada 2015 – 2020.</p> <p>Pentru orizontul de planificare 2025, prognozele INS prevăd un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani (care includ elevii de liceu / școala de arte și meserii) – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2020-2025. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2020-2025.</p> <p>Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă</p> <p>Accesul la educație pentru elevii cu dizabilitati este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT</p> <p>Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</p> <p>Număr mare de elevi / consilier școlar</p> <p>Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere</p> <p>Număr mic de ore de consiliere / elev</p>	☐ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională. ☐ Evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și subrăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală. ☐ Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; ☐ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc. ☐ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările. ☐ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.

Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Obiectivele și țintele școlii pentru perioada 2021 - 2025

<p>OBIECTIV STRATEGIC 1: Armonizarea Sistemului Învățământului Profesioanal Tehnic cu Piața Muncii</p> <p>Obiectiv specific: 1 Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și integrare socială.</p>	<p>Ținte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptarea permanentă a ofertei școlii în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii și a elevilor. 2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, până în 2025 pentru cel puțin 60% din populația de vârstă școlară din învățământul special gimnazial în învățământul profesional special.
<p>OBIECTIV STRATEGIC 2: Asigurarea de șanse egale prin sistemul I.P.T. privind accesul la educație al tinerilor cu Cerințe Educaționale Speciale din județul Prahova.</p> <p>Obiectiv specific: 2 – Integrarea elevilor cu CES în mediul școlar profesional și facilitarea tranziției de la școală la viața activă și integrare socială.</p> <p>Obiectiv specific 3 – Popularizarea ofertei educaționale a școlii și a avatajelor parcurgerii programei de învățământ profesional special mult mai accesibilă pentru elevii cu CES.</p>	<p>Ținte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevenirea și reducerea părăsirii înainte de finalizarea studiilor cu 10 % până în anul 2025. 2. Realizarea planului de școlarizare propus.
<p>OBIECTIV STRATEGIC 3: Dezvoltarea bazei materiale a școlii</p> <p>Obiectiv specific 4: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlii în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.</p>	<p>Ținte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare. 2. Realizarea dotării necesare în proporție de 70 % până în 2025 a cabinetelor și atelierelor școlare conform domeniilor de calificare. 3. Înființarea internatului școlar.

<p>OBIECTIV STRATEGIC 4: Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate</p> <p>Obiectiv specific 5: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și la posibilitățile elevilor din învățământul special.</p>	<p>Ținte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Încheierea de acorduri de parteneriat pentru fiecare domeniu de calificare școlarizate cu firme din domeniu 2.Creșterea până în 2025 cu 10 % a numărului de parteneriate cu comunitatea locală, persoane fizice sau instituții care pot ajuta școala sau elevii școlii.
<p>OBIECTIV STRATEGIC 5: Formarea profesională continuă a resurselor umane din școală</p> <p>Obiectiv specific 6. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din I.P.T.</p>	<p>Ținte :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Participarea permanentă a tuturor cadrelor didactice la activități metodice . 2.Participarea tuturor cadrelor didactice din școală la cel puțin un curs de formare profesională continuă până în anul 2025.
<p>OBIECTIV STRATEGIC 6: Asigurarea calității în sistemul I.P.T.</p> <p>Obiectiv specific 7: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în I.P.T.</p>	<p>Ținte :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Asigurarea permanentă a calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori) .

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2025

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: 1 Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și integrare socială.					
Ținte: 1. Adaptarea ofertei școlii stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii și a elevilor. 2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, până în 2025 pentru cel puțin 60% din populația de vârstă școlară din învățământul special gimnazial în învățământul profesional special.					
Ațiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri	
Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți	Baze de date privind absolvenții școlii	Anual	Asistent social Secretariat		
Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii	PAS actualizat	Anual	Grupul de lucru pentru elaborare PAS		
Protectarea planurilor de școlarizare ale școlii luând în considerare cerințe și particularitățile elevilor cu CES	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Consiliul de Administrare Consiliul Profesorat	ISJ Prahova	
Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean:	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Consiliul de Administrare Consiliul Profesorat		
Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel regional pe problematica specifică școlilor IPT speciale: • elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea CDL; • elaborarea și implementarea procedurilor de asigurare a calității; • dezvoltarea unor colaborări între școlile speciale	Rețele școlare tematice la nivel regional și local	Anual	Comisia profesorilor de tehnologii Comisia CEAC	ISJ Prahova	

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR CU CERINȚE EDUCATIONALE SPECIALE DIN JUDEȚUL PRAHOVA.

Obiectiv specific: 2 – Integrarea elevilor cu CES în mediul școlar profesional și facilitarea tranziției de la școală la viața activă și integrare socială. Obiectiv specific 3 – Popularizarea ofertei educaționale a școlii și a avatajelor parcurgerii programei de învățământ profesional special mult mai accesibilă pentru elevii cu CES.				
Tinta: 1. Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 10 % până în anul 2025. Acțiuni pentru atingerea obiectivului:				
	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Alcătuirea unei baze de date prin realizarea de studii și analize privind:	Liste cu elevi cu CES aflați în dificultate.	Anual	Director, Prof. diriginți Asistent social	Surse proprii școlii.
- identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar.	Identificarea factorilor de risc de abandon școlar.			
- identificarea motivelor de abandon școlar.	Plan de masuri atasat fiecărui caz			
2. Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor.	Situații statistice lunare cu numărul de absente Planuri de masuri.	Lunar	Director, Prof. diriginți Asistent social	Surse proprii școlii.
3. Elaborarea unor programe coerente de consiliere a elevilor și părinților acestora.	Reducerea absenteismului cu cel puțin 10 %	Iunie 2025	Profesori diriginți	Surse proprii școlii.
4. Elaborarea planului de activități extracurriculare care să vină în sprijinul arilor curriculare și a dezvoltării personale a elevilor cu CES. Cuprinderea a unui număr cât mai mare de elevi în activități extracurriculare	Plan anual de desfășurare a activităților extracurriculare Procese verbale ale activităților desfășurate.	Permanent	Responsabil comisia diriginților, Profesorii diriginți	Surse proprii școlii.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII				
Obiectiv specific 4: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlii în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.				
Ținte:				
1. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare.				
2. Realizarea dotării necesare în proporție de 70 % până în 2025 a cabinetelor și atelierelor școlare conform domeniilor de calificare.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Continuarea acțiunilor de realizare a unor condiții corespunzătoare de învățare în școala	Menținerea autorizație sanitara de funcționare și îndeplinirea condițiilor de securitate și sanatare in munca (autorizație SSM, evaluarea riscurilor la locul de munca, planul de prevenire și protecție)	Anual	Consiliul de Administratir Consiliul Profesorat Prahova	Consiliul Județean Prahova
2. Igienizarea școlii și asigurarea condițiilor pentru ca acestea sa primească autorizație de funcționare.				
3. Reabilitarea și dotarea școlii cu echipamente didactice/școlare și IT	Dotarea atelierelor și laboratoarelor la nivel mediu conform standardelor Funcționarea a 90 % din dotările IT ale școlii	Anual	Consiliul de Administratir Consiliul Profesorat Prahova	Consiliul Județean Prahova
PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIAȚE				
Obiectiv specific 5: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței				

muncii si la posibilitățile elevilor din învățământul special.				
Ațiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Dezvoltarea de parteneriate între școala și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor.	Cel puțin un acord de parteneriat	Anual	Managementul școlii Profesorii școlii	
2. Dezvoltarea parteneriatului social	Nr. de parteneriate încheiate cu institutii, persoane fizice si alte organizme	Anual	Managementul școlii Profesorii școlii	

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALA
Obiectiv specific: 6. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participarea permanentă a tuturor cadrelor didactice la activitati metodice . 2. Participarea tuturor cadrelor didactice din școala la cel puțin un curs de formare profesionala continuă până în anul 2025.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școală și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Procent de participare la activități metodice cel puțin 90% Procent de participare la cursuri de formare - cel puțin 40%	Anual	Responsabili de comisii	
2. Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare.	Nr. de parteneriate Nr. de cadre didactice participante la stagii de formare	Anual	Responsabili de comisii	

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv specific 7. Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în IPT

Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către comisii și managementul școlii.	Număr de rapoarte realizate	Anual	Responsabili comisii Director	
2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul școlii	Valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării	Anual	CEAC	
3. Acreditarea pentru calificarea Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist, din domeniul Estetica și igiena corpului omenesc.	Obținerea acreditării	Dupa caz	Director	Consiliul Județean Prahova

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Comisia de elaborare-reviziune a PAS a consultat PRAI și PLAI reactualizate și a organizat ateliere de lucru pe catedre pentru a discuta aspectele nou apărute în școală vizând implementarea calității în procesul de învățământ. În cadrul întâlnirii comisiei cu reprezentanții catedrelor au fost sintetizate concluziile pentru fiecare arie curriculară.

Comisia de elaborare-revizuire a purtat discuții cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu Comisia de Asigurare a Calității în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru școală.

Au fost chestionați elevii precum și părinții acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenție problemelor legate de elevii cu cerințe educaționale speciale.

S-au organizat întâlniri cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, sportivă etc.) a elevilor.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

După elaborarea PAS în faza inițială, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității au monitorizat și evaluat conform cu metodologia din manualul calității și cu manualul de monitorizare PAS, pe întreg parcursul anului școlar trecut, modul cum au fost atinse obiectivele și țintele propuse.

Pe baza acestei evaluări și în conformitate cu PRAI și PLAI reactualizate comisia de elaborare-revizuire a PAS a stabilit noile strategii privind indicatorii și rezultatele măsurabile ale priorităților/obiectivelor propuse pentru perioada 2021-2025.

Anexa 3.1.

Regiunea Sud Muntenia
Județul PRAHOVA
SPS PLOPENI

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		ANUL ȘCOLAR				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total populație școlară, din care:		116	110	115	116	158
-pe sexe	masculin	83	77	77	78	88
	feminin	33	33	38	38	70
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	14	0	6	0	3
	Total din alte localități	102	110	109	116	155
	Total din urban	46	60	45	50	86
	Total din rural	56	50	64	66	69
Total școală profesională, din care:		105	92	75	79	87
-pe sexe	masculin	72	62	49	59	49
	feminin	33	30	26	20	38
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	14	0	0	0	0
	Total din alte localități	91	92	75	79	87
	Total din urban	42	44	25	28	45
	Total din rural	49	48	50	51	42
Total A doua șansă, din care:		11	18	40	36	71
-pe sexe	Masculin	11	18	29	26	39
	Feminin	0	0	11	10	32
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	6	6	3
	Total din alte localități	11	18	34	30	68
	Total din urban	4	18	20	20	41
	Total din rural	7	0	14	10	27

Regiunea: SUD MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

SPS PLOPENI

CONDITII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, ANUL ȘCOLAR 2024-2025

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2020/2021 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
SCOALA PROF SPECIALA PLOPENI	PLOPENI	URBAN	DA	Da	DA	DA	
			SANITARA				
			SANITAR- VETERINARA				

Anexa 3.9.

Formarea adulților

Regiunea: Sud Muntenia

Județul: PRAHOVA

SPS PLOPENI

Programe de a 2-a șansă derulate				
ANUL	Nr. de clase	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
2023-2024	2	Invatamant secundar inferior	49	Program cu profesionalizare